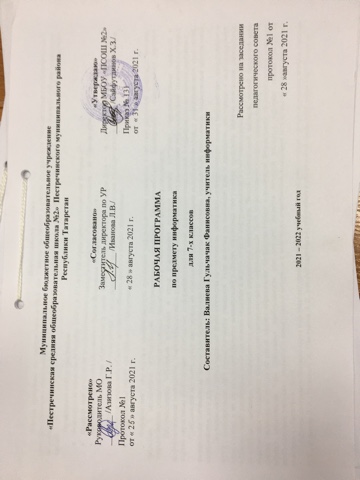
****

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса составлена с учетом феде­рального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, Программой основного общего об­разования по информатике (7-9 класс) авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Руса­ков С.В., Шестакова Л. В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний».

Нормативная основа программы

* *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. – М.: Просвещение.
* Примерная Программа основного общего образования по информатике (2015 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Учебный план МБОУ «ПСОШ №2» Пестречинского района

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая мета-предметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах кон­кретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рас­сматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникацион­ных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений со­временной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс ин­форматики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достиже­ние которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития по­знавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Рабочая программа базового курса информатики ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторов Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В., который включает в себя учебники завершенной предметной линии для 7-9 классов.

Учебники являются ядром целостного УМК. Помимо учебников в УМК входят: программа по информатике, методическое пособие для учителя, практикум для учащихся, учебные пособия для подготовки к итоговой аттестации. Консультации, видеолекции и другая полезная для учителя информация доступны в авторской мастерской на сайте ме­тодической службы издательства: (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>);

Поскольку курс информатики для основной школы носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей сту­пени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

* информация и информационные процессы;
* представление информации;
* компьютер: устройство и ПО;
* формализация и моделирование;
* системная линия;
* логическая линия;
* алгоритмизация и программирование;
* информационные технологии;
* компьютерные телекоммуникации;
* историческая и социальная линия.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресур­сов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный за­дачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренаже­ры и пр.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп обра­зовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей зада­чей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, от­вечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов об­разования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. стано­вятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого матери­ала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Описание места предмета в учебном плане: на изучение отводится 1 час в неделю, 35 часов е год.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС фор­мируются следующие личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному  
уровню развития науки и общественной практики.

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих инфор­мационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными откры­тиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупней­ших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  
со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учеб-  
но-исследовательской, творческой деятельности.

При выполнении заданий проектного характера требуется взаимодействие между учениками - исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулиру­ющим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта

перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жсизни.*

Для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». В некоторых обу­чающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного зна­чения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и учени­кам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После оконча­ния «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС фор­мируются следующие **метапредметные результаты:**

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе  
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных  
и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической лини­ей. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд испол­нителя).

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  
возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, ба­зы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обуче­ние правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, элек­тронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать пра­вильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  
классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии.* В информатике системная линия связана с информационным моделиро­ванием.

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  
схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных ли­нии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти пред­ставляется в двоичной форме - знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  
(ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информаци­онные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

**Планируемые результаты изучения курса Личностные результаты**

Ученик научится (или получит возможность научиться) критическому отношению к информации и избирательности её восприятия; уважению к информации о частной жиз­ни и информационным результатам других людей; осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; познакомится с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессио­нального самоопределения,

**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД.*

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуа­циях;
* формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначаль­ным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

* Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федераль­ных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаи­модействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе.

**Предметные результаты** *Учащиеся научатся:*

* как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
* приводить примеры информации и информационных процессов из области че­ловеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах,

Кб, Мб, Гб);

* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирова­ние, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; со­хранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакто­ров;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• различать естественные и формальные языки;

* определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информа­ционное взаимодействие;
* выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактиро­вание, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
* распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; по­нятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графиче­ских редакторов, назначение основных компонентов среды графического ре­дактора растрового типа;
* определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презен­тациях.

Тематический план

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьюте­ре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная тема | Кол-во часов | | |
|  |  | всего | теоретич | практич |
| 1. | Человек и информация | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Компьютер: устройство и программное обеспече­ние | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Текстовая информация и компьютер | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Графическая информация и компьютер | 6 | 3 | 3 |
| 5. | Мультимедиа и компьютерные презентации | 7 | 2 | 5 |
|  | Итого | 35 | 16 | 19 |

**Содержание программы 7 класс (35 часов)**

**1. Человек и информация - 6 ч (4+2)**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Правила техники безопас­ности и эргономики при работе за компьютером.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные про­цессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации. ***Практика на компьютере:***

1. Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры.
2. **Контрольная практическая работа** «Вычисление количества информации с помощью калькулятора»

**В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

* правила техники безопасности при работе на компьютере;
* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры информации и информационных процессов из области че­ловеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компью­терного алфавита);

• пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах,

Кб, Мб, Гб);

• пользоваться клавиатурой компьютера для ввода данных.

учащиеся получат возможность научиться: различать естественные и формальные языки

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения работ.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их харак­теристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носи­телях, файлы.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Ос­новные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере:

1. Комплектация персонального компьютера, подключение устройств
2. Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой систе­мой

Проекты и исследования

Использование антивирусных программ.

В результате изучения раздела

учащиеся должны знать:

* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное вза­имодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопи­телей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера, понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, ка­талог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.

учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране директорию диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

учащиеся получат возможность научиться:

определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информацион­ное взаимодействие

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для понимания принципов работы различного программного обес­печения.

**3. Текстовая информация и компьютер - 10 ч (4+6).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, ком­пьютерные словари и системы перевода).

***Практика на компьютере***

1. Кодирование текстовой информации
2. Основные приемы ввода и редактирования текста в MSWord
3. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста
4. Таблицы в текстовом документе
5. Нумерованные и маркированные списки;
6. **Контрольная** практическая работа «Вставка объектов в текст (рисунков, фор­мул)».

**В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

* способы представления символьной информации в памяти компьютера;
* назначение текстовых редакторов (процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*учащиеся должны уметь:*

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

*учащиеся получат возможность научиться:*

выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (редактирование, пе­чать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выполнения работ на компьютере по подготовке, поиску, обра­ботке информации.

**4. Графическая информация и компьютер - 6 ч (3+3)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дис­кретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических прими­тивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растро­вых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах.

***Практика на компьютере***

1. Кодирование графической информации
2. Создание рисунков в векторном графическом редакторе

***Проекты и исследования***

Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

**В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового ти­па

*учащиеся должны уметь:*

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

*учащиеся получат возможность научиться:*

распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для решения технологических, конструкторских, экономических за­дач.

**5. Мультимедиа и компьютерные презентации - 7 ч (2+5)**

Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компью­тера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

***Практика на компьютере:***

1. издание презентаций в Power Point
2. Презентации, содержащее графические изображения, анимацию, звук, текст
3. **Контрольная** практическая работа «Использование гиперссылок, регистров в PowerPoint»
4. Создание презентации на заданную тему

***Проекты и исследования***

Способы презентации проекта

**В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти ком­пьютера;

• основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.*учащиеся должны уметь:*

• Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*учащиеся получат возможность научиться:*

определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для планирования и организации деятельности; представления ин­формации для обработки на компьютере.

**Календарно-тематический план 7 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов и содержание тем | Кл.ч | **7А** | | **7Б** | | **7В** | | **7Г** | | | |
| 1. Человек и информация (6 часов) | | | план | факт | план | факт | план | факт | план | | факт | |
| 1 | Предмет информатики. Роль информа­ции в жизни людей | 1 | 1 неделя |  | 1 неделя |  | 1 неделя |  | 1 неделя | |  | |
| 2 | Правила техники безопасности и эрго­номики при работе за компьютером | 1 | 2 неделя |  | 2 неделя |  | 2 неделя |  | 2 неделя | |  | |
| 3 | Информация и ее виды. Восприятие ин­формации человеком. Информационные процессы | 1 | 3 неделя |  | 3 неделя |  | 3 неделя |  | 3 неделя | |  | |
| 4 | ***Практическая работа № 1.***  Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры | 1 | 4 неделя |  | 4 неделя |  | 4 неделя |  | 4 неделя | |  | |
| 5 | Измерение информации. Единицы из­мерения информации | 1 | 5 неделя |  | 5 неделя |  | 5 неделя |  | 5 неделя | |  | |
| 6 | ***Контрольная практическая работа***  Вычисление количества информации с помощью калькулятора | 1 | 6 неделя |  | 6 неделя |  | 6 неделя |  | 6 неделя | |  | |
| 7 | Начальные сведения об архитектуре компьютера | 1 | 7 неделя |  | 7 неделя |  | 7 неделя |  | 7 неделя | |  | |
| 8 | Практическая работа № 3 Ком­плектация персонального компьютера, подключение устройств | 1 | 8 неделя |  | 8 неделя |  | 8 неделя |  | 8 неделя | |  | |
| 9 | Виды программного обеспечения (ПО). Организация информации на внешних носителях, файлы | 1 | 9 неделя |  | 9 неделя |  | 9 неделя |  | 9 неделя | |  | |
| 10 | Практическая работа №4 Пользова­тельский интерфейс операционной си­стемы; работа с файловой системой | 1 | 10 неделя |  | 10 неделя |  | 10 неделя |  | 10 неделя | |  | |
| 11 | Двоичное представление данных в па­мяти компьютера | 1 | 11 неделя |  | 11 неделя |  | 11 неделя |  | 11 неделя | |  | |
| 12 | Проект Использование антивирусных программ | 1 | 12 неделя |  | 12 неделя |  | 12 неделя |  | 12 неделя | |  | |
| 13 | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы | 1 | 13 неделя |  | 13 неделя |  | 13 неделя |  | 13 неделя | |  | |
| 14 | **Практическая работа №6** Кодирование текстовой информации | 1 | 14 неделя |  | 14 неделя |  | 14 неделя |  | 14 неделя | |  | |
| 15 | Текстовые редакторы и текстовые про­цессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними | 1 | 15 неделя |  | 15 неделя |  | 15 неделя |  | 15 неделя | | |  |
| 16 | **Практическая работа №7** Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word | 1 | 16 неделя |  | 16 неделя |  | 16 неделя |  | 16 неделя | | |  |
| 17 | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компь-ютерные словари и системы перевода) | 1 | 17 неделя |  | 17 неделя |  | 17 неделя |  | 17 неделя | | |  |
| 18 | Практическая работа №8 Работа со шрифтами, приемы форматирования текста | 1 | 18 неделя |  | 18 неделя |  | 18 неделя |  | 18 неделя | | |  |
| 19 | Таблицы в текстовом документе. Нумерованные и маркированные списки | 1 | 19 неделя |  | 19 неделя |  | 19 неделя |  | 19 неделя | | |  |
| 20 | **Практическая работа №9** Таблицы в текстовом документе | 1 | 20 неделя |  | 20 неделя |  | 20 неделя |  | 20 неделя | | |  |
| 21 | **Практическая работа №10** Нумерованные и маркированные списки | 1 | 21 неделя |  | 21 неделя |  | 21 неделя |  | 21 неделя | | |  |
| 22 | **Контрольная практическая работа.** Вставка объектов в текст (рисунков, формул) | 1 | 22 неделя |  | 22 неделя |  | 22 неделя |  | 22 неделя | | |  |
| 23 | Компьютерная графика: области приме­нения, технические средства | 1 | 23 неделя |  | 23 неделя |  | 23 неделя |  | 23 неделя | | |  |
| 24 | Практическая работа №12 Кодирова­ние графической информации | 1 | 24 неделя |  | 24 неделя |  | 24 неделя |  | 24 неделя | | |  |
| 25 | Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения | 1 | 25 неделя |  | 25 неделя |  | 25 неделя |  | 25 неделя | | |  |
| 26 | Практическая работа №13 Создание рисунков в векторном графическом ре­дакторе | 1 | 26 неделя |  | 26 неделя |  | 26 неделя |  | 26 неделя | | |  |
| 27 | Растровая и векторная графика | 1 | 27 неделя |  | 27 неделя |  | 27 неделя |  | 27 неделя | | |  |
| 28 | Проект Редактирование изображений в растровом графическом редакторе | 1 | 28 неделя |  | 28 неделя |  | 28 неделя |  | 28 неделя | | |  |
| 29 | Понятие мультимедиа, области приме­нения. Представление звука в памяти компьютера | 1 | 29 неделя |  | 29 неделя |  | 29 неделя |  | 29 неделя | | |  |
| 30 | Компьютерные презентации. | 1 | 30 неделя |  | 30 неделя |  | 30 неделя |  | 30 неделя | | |  |
| 31 | Практическая работа №15 Создание презентаций в PowerPoint | 1 | 31 неделя |  | 31 неделя |  | 31 неделя |  | 31 неделя | |  | |
| 32 | Практическая работа №16 Презента­ции, содержащее графические изобра­жения, анимацию, звук, текст | 1 | 32 неделя |  | 32 неделя |  | 32 неделя |  | | 32 неделя |  | |
| 33 | ***Контрольная практическаяработа***  Использование гиперссылок, регистров в PowerPoint | 1 | 33 неделя |  | 33 неделя |  | 33 неделя |  | | 33 неделя |  | |
| 34 | Практическая работа №18 Создание презентации на заданную тему | 1 | 34 неделя |  | 34 неделя |  | 34 неделя |  | | 34 неделя |  | |
| 35 | Проект Способы презентации проекта | 1 | 35 неделя |  | 35 неделя |  | 35 неделя |  | | 35 неделя |  | |

## Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс

## 1 вариант

**1.** Используя таблицу, в которой для пяти букв заданы их двоичные коды (из двух или трех битов), определите набор букв, закодированный двоичной строкой 0110011110101.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 100 | 01 | 111 | 10 | 101 |

1) АБВД  
2) БАВГД  
3) ГБВГД  
4) БГБВД

**2.** Объем информационного сообщения, составленно­го из символов алфавита мощностью 32, по сравнению с объемом сообщения, составленного из символов алфа­вита мощностью 1024

1) больше в 2 раза  
2) меньше в 2 раза  
3) больше в 5 раз  
4) меньше в 5 раз

**3.** Файл объемом 400 Мбайт будет передан через канал связи с пропускной способностью 96 000 бит/с за

1) 30 с  
2) 240 с  
3) 4 мин  
4) 1 мин

**4.** Если два сервера за 3 с обрабатывают 5 млн запросов, то четыре сервера за 6 с обработают

1) 20 млн запросов  
2) 10 млн запросов  
3) 5 млн запросов  
4) 30 млн запросов

**5.** Информационный объем изображения, сохраненного в файле как 32-разрядный рисунок, по сравнению с этим же изображением, сохраненным как 16-цветный рисунок

1) меньше в 2 раза  
2) больше в 2 раза  
3) меньше в 4 раза  
4) больше в 4 раза

**6.** Для хранения графического изображения, занимающе­го весь экран монитора с разрешением 2048 х 1536 пиксе­лей и палитрой из 256 цветов, потребуется

1) 20 Кбайт  
2) 3 Мбайта  
3) 21 Мбайт  
4) 3 Кбайт

**7.** Если для хранения текста, сохраненного в восьмиби­товой кодировке, требуется 20 Кбайт и на одной страни­це можно разместить 32 строки по 64 символа в каждой, то весь текст займет

1) 10 страниц  
2) 98 страниц  
3) 24 страницы  
4) 20 страниц

**8.** Информационный объем фразы

**Кто владеет инфор­мацией, тот владеет миром**

сохраненной в кодировке Unicode, равен

1) 84 бит  
2) 84 байт  
3) 670 бит  
4) 67 байт

**9.** Для сохранения 2 мин видео на экране монитора с раз­решением 800 х 600 и палитрой из 128 цветов требуется

1) 23 071 Кбайт  
2) 23 071 Мбайт  
3) 24 000 Кбайт  
4) 1441 Мбайт

2 вариант

**1.** Используя таблицу, в которой для пяти букв заданы их дво­ичные коды (из трех или четырех битов), определите набор букв, закодированный двоичной строкой 11110001111010.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | Ж | З | И | К |
| 110 | 111 | 1000 | 1001 | 1010 |

1) ЖЗЖК  
2) ИЗЖК  
3) ЗИЖК  
4) ЖЗИК

**2.** Объем информационного сообщения, составленно­го из символов алфавита мощностью 64, по сравнению с объемом сообщения, составленного из символов алфа­вита мощностью 8

1) больше в 2 раза  
2) меньше в 2 раза  
3) больше в 3 раза  
4) меньше в 3 раза

**3.** Файл объемом 700 Кбайт будет передан через канал свя­зи с пропускной способностью 84 000 бит/с за

1) 120 с  
2) 15 с  
3) 30 мин  
4) 2 мин

**4.** Если три сервера за 5 с обрабатывают 2 млн запросов, то шесть серверов за 10 с обработают

1) 4 млн запросов  
2) 12 млн запросов  
3) 6 млн запросов  
4) 19 млн запросов

**5.** Информационный объем изображения, сохраненного в файле как 6-разрядный рисунок, по сравнению с этим же изображением, сохраненным как 8-цветный рисунок

1) меньше в 2 раза  
2) больше в 2 раза  
3) меньше в 4 раза  
4) больше в 4 раза

**6.** Для хранения графического изображения, занимающе­го весь экран монитора с разрешением 2048 х 1536 пиксе­лей и палитрой из 1024 цветов, потребуется

1) 20 Кбайт  
2) 30 Мбайт  
3) 21 Мбайт  
4) 30 Кбайт

**7.** Если для хранения текста, сохраненного в восьмиби­товой кодировке, требуется 60 Кбайт и на одной страни­це можно разместить 48 строк по 64 символа в каждой, то весь текст займет

1) 20 страниц  
2) 98 страниц  
3) 24 страницы  
4) 20 страниц

**8.** Информационный объем фразы

**Информация — дви­жущая сила развития общества**

сохраненной в коди­ровке Unicode, равен

1) 88 бит  
2) 88 байт  
3) 40 бит  
4) 1600 байт

**9.** Для сохранения 1 мин видео на экране монитора с разрешением 800 х 600 и палитрой из 64 цветов требуется

1) 330 Кбайт  
2) 330 Мбайт  
3) 21 504 Кбайт  
4) 21 Мбайт

Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс Ответы  
1 вариант  
1-2  
2-2  
3-1

4-1  
5-2  
6-2  
7-1  
8-2  
9-2

2 вариант  
1-1  
2-1  
3-

4-2  
5-1  
6-2

7-1  
8-2  
9-2

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения по программе** | **Дата проведения по факту** | **Причина** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы**

**Аппаратные средства**

* **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфи­гурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и создан­ную учащимися. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок,** устройства, обеспечивающие подключение к сети - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет ве­сти переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** - наушники для индивидуальной ра­боты со звуковой информацией, колонки.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами -** клавиатура и мышь.
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; аудио и видео магнитофон - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В ком­плект с наушниками входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растро­вый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, система управления базами данных
* Звуковой редактор.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Простой редактор Web-страниц

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический ком­плект,** включающий:

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

1. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хен-нера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллек­цию ЦОР).